

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **1**

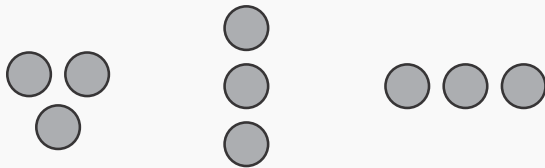
# Números del 0 al 5

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre los números del 0 al 5. En este tema, aprenderá a identificar los números del 0 al 5 en diferentes ordenaciones y luego aprenderá a escribirlos.

## **Ordenaciones de números**

El conteo indica cuántos hay en un conjunto, sin importar la ordenación o el orden de los objetos.



Cada ordenación muestra el mismo número.

Intente realizar esta actividad con su niño(a) para practicar el conteo de objetos del 1 al 5 en diferentes ordenaciones.

## **Ordenar los objetos**

Coloque 10 objetos pequeños sobre una mesa, como monedas de 1¢ o botones. Diga un número del 3 al 5 y pida a su niño(a) que ordene los objetos de dos maneras diferentes para mostrar ese número. Por ejemplo, él o ella puede mostrar el número 4 como una fila, una columna o en un patrón cuadrado.

---

## **Observe a su niño(a)**

Cambie la ordenación de los objetos y pregúntele si el número de objetos ha cambiado. Pídale que explique por qué el número de objetos permanece igual sin importar su ordenación.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **2**

# Comparar los números del 0 al 5

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a comparar los números del 0 al 5. En este tema, aprenderá a comparar grupos de objetos para identificar si un grupo tiene más, menos o el mismo número de objetos que otro grupo.

## Comparar grupos

Empareja cada objeto de un grupo con un objeto de un segundo grupo para decidir qué grupo tiene más, menos o si los grupos tienen el mismo número de objetos.

Esta es una actividad que puede hacer con su niño(a) para practicar la comparación de los números hasta el 5.



## Mayor que o menor que

Haga un conjunto de tarjetas numéricas del 1 al 4. Reúna 5 botones o monedas de 1 ¢. Mezcle las tarjetas numéricas y póngalas boca abajo sobre una mesa. Pida a su niño(a) que escoja 1 tarjeta y lea el número en voz alta. Luego, diga: “mayor que” o “menor que”. Pídale a su niño(a) que muestre un grupo de objetos que sea mayor o menor. Por ejemplo, si escoge la tarjeta número 4 y usted dice “menor que”, su niño(a) deberá formar un grupo con 1, 2 o 3 botones. Intercambien los papeles y sigan jugando.

## Observe a su niño(a)

En uno de sus turnos, muestre a propósito el número incorrecto de objetos. Pida a su niño(a) que explique por qué no tiene razón y cómo lo sabe.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **3**

# Números del 6 al 10

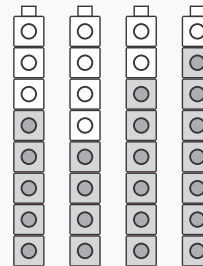
Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre los números del 6 al 10. Aprenderá cómo representar estas cantidades con objetos y cómo leerlas y escribirlas como números.

## Maneras de mostrar un número

El último número que se dice indica el número de objetos que hay en un grupo, sin importar su ordenación u orden.

Hay diferentes maneras de mostrar el número 8.



Intente realizar esta actividad con su niño(a) para practicar cómo mostrar y escribir los números del 6 al 10.

## Hacer dibujos

Diga un número del 6 al 10. Pida a su niño(a) que muestre ese número dibujando el número apropiado de objetos (pelotas, flores, caritas sonrientes, estrellas) y luego escriba el número. Continúe con los demás números. Cuando termine, pida a su niño(a) que sostenga, o señale, el dibujo que muestra 6 objetos; 7 objetos; 8 objetos; y así sucesivamente.

## Observe a su niño(a)

Cuando su niño(a) escriba un número, asegúrese de que escriba el símbolo correcto. Si tiene dificultad para escribir el número, escríbalo usted primero y luego pida a su niño(a) que trace el número que usted escribió.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **4**

# Comparar los números del 0 al 10

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a comparar los números del 0 al 10. En este tema, aprenderá a comparar los números usando grupos de objetos para determinar qué número es mayor. También aprenderá a comparar grupos de números mediante el conteo.

## Comparar grupos

Cuenta los objetos en un grupo, escribe el número para indicar cuántos hay en cada grupo y luego compara grupos de objetos para saber si son mayor o menor que un número específico.



Esta es una actividad que puede hacer con su niño(a) para practicar la comparación de los números del 0 al 10.

## Comparar las estrellas

Dibuje 6 estrellas en una hoja de papel y pida a su niño(a) que las cuente. Pida a su niño(a) que dibuje un grupo de estrellas que tenga un número menor que el número de estrellas que contó y luego escriba el número. Ahora pídale que dibuje de 6 a 9 estrellas y escriba el número para indicar cuántas hay. Diga: "Voy a dibujar un grupo de estrellas con un número mayor que el grupo que dibujaste". Pida a su niño(a) que cuente las estrellas, escriba el número que indica cuántas hay y luego encierre en un círculo el número que es mayor que el otro. Repita la actividad usando diferentes números.

## Observe a su niño(a)

Dibuje un grupo de 4 estrellas y un grupo de 7 estrellas. Pida a su niño(a) que escriba los números que indican cuántos hay en cada grupo. Luego pídale que indique qué número es mayor y que explique cómo lo sabe.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **5**

# Clasificar y contar datos

Estimada familia:

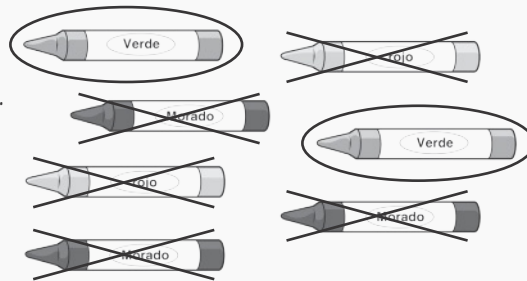
Su niño(a) está aprendiendo a agrupar objetos en categorías y a contar los objetos en cada grupo. Él o ella usará tablas y marcas de conteo para organizar la información.

## Clasificar objetos

Los objetos se pueden clasificar al agruparlos por sus características similares. Los crayones se pueden agrupar por color.

Agrupar los crayones en categorías: crayones que son verdes y crayones que NO son verdes. Encierra en un círculo los crayones que son verdes. Escribe una X sobre los crayones que NO son verdes.

Esta es una actividad que puede hacer con su niño(a) para entender la clasificación y el conteo de objetos.



## Cuadrados rojos o cuadrados azules

Recorte 20 cuadrados de papel. Ayude a su niño(a) a colorear 10 cuadrados de rojo y 10 cuadrados de azul. (Puede escoger 2 colores cualesquiera.) Deje que su niño(a) busque cosas en la casa que sean rojas y cosas que sean azules. Cada vez que encuentre algo que sea rojo o azul, coloque un cuadrado de ese color en una fila sobre la mesa. Al final del juego, cuente cuántos de cada color encontró su niño(a). Pregunte: “¿Qué color tiene un número mayor de cuadrados?”

## Observe a su niño(a)

Durante el juego, pregunte a su niño(a) por qué coloca los cuadrados en dos filas. Pídale que explique cómo es que la colocación de los cuadrados en filas facilita calcular qué grupo tiene más fichas.

# Entender la suma

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre la suma. En este tema, aprenderá a juntar dos grupos y decidir cuántos hay en total. Su niño(a) también aprenderá a representar situaciones en las que se debe juntar grupos como ecuaciones usando los símbolos  $+$  y  $=$ .

## Ecuaciones

La unión de grupos se puede mostrar en una ecuación.

$$3 + 5 = 8$$



$$5 + 3 = 8$$



Esta es una actividad que puede hacer con su niño(a) para practicar la suma.

## Agrupar las monedas de 1¢

Use 10 monedas de 1¢. Cuente 5 monedas de 1¢ y colóquelas en una pila. Escriba “5 + ” en una hoja de papel. Pida a su niño(a) que añada más monedas de 1¢ a la pila. Su niño(a) debería contar las monedas de 1¢ (por ejemplo, 4) y después colocar su grupo en la pila. Pídale que escriba el número de monedas de 1¢ que añadió a la pila. Luego, trabajen juntos para completar la ecuación:  $5 + 4 = 9$ . Intercambien roles y continúen con el juego.

## Observe a su niño(a)

Después de completar la ecuación, pida a su niño(a) que explique por qué 5 monedas de 1¢ y 4 monedas de 1¢ son igual a 9 monedas de 1¢, que es lo mismo que  $5 + 4 = 9$ .

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **7**

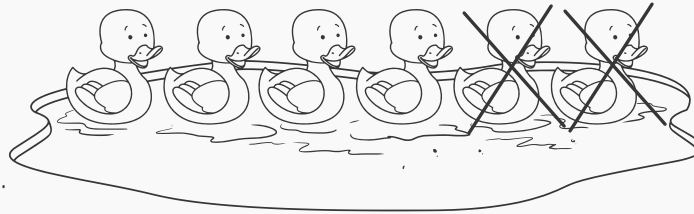
# Entender la resta

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre la resta. Él o ella aprenderá a entender la resta como la separación de una cantidad de objetos en dos grupos diferentes y también como quitar objetos de un grupo. Su niño(a) también aprenderá a representar situaciones sobre quitar usando ecuaciones que tengan los símbolos  $-$  y  $=$ .

## Quitar

Separe un grupo de objetos en dos grupos.



Si a 6 se le quitan 2, son 4.

Practique estas destrezas con su niño(a) usando la siguiente actividad.

## ¿Qué hay en la bolsa?

Busque de 8 a 10 objetos pequeños. Cuente los objetos mientras los coloca en una bolsa de papel, canasta o caja. Saque 4 objetos y pregunte a su niño(a) cuántos objetos quedan. Ayúdele a escribir una ecuación para explicar la acción en una hoja de papel. ( $8 - 4 = 4$ ) Invierta los papeles y continúe el juego cambiando el número de objetos en total.

## Observar a su niño(a)

En alguno de sus turnos use el fragmento de oración: si a \_\_\_\_ le quito \_\_\_\_, me quedan \_\_\_\_; y pida a su niño(a) que escriba una ecuación que lo represente.

# Más sobre la suma y la resta

Estimada familia:

Su niño(a) continúa aprendiendo sobre la suma y la resta. En este tema, él o ella aprenderá a componer, o juntar dos números, para formar números hasta 10. Su niño(a) resolverá problemas verbales y también escribirá ecuaciones de suma y de resta.

## Formar números

Hay más de una manera de mostrar un número.

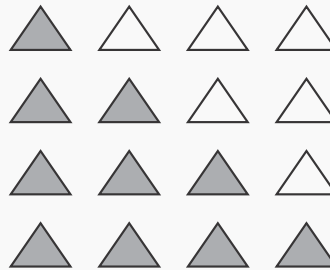
$$4 = 0 + 4$$

$$4 = 1 + 3$$

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 3 + 1$$

$$4 = 4 + 0$$



El número total siempre es 4.

Intente esta actividad con su niño(a) para continuar practicando la suma y la resta.

## Problema-cuento

Ayude a su niño(a) a inventar cuentos sobre las ecuaciones siguientes:

$$6 + 2 = 8, 7 - 5 = 2, 8 + 2 = 10, 6 - 5 = 1, 4 + 5 = 9, 9 - 3 = 6.$$

## Observar a su niño(a)

Antes de que su niño(a) invente un cuento que represente la ecuación, pregúntele cómo sabe si la ecuación es una suma o una resta.



# Contar números hasta 20

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a contar, leer y escribir números del 11 al 20. Él o ella aprenderá a contar hacia adelante desde cualquier número hasta el 20. Su niño(a) también aprenderá a usar el razonamiento lógico para resolver problemas cuando hay más de una solución posible.

## Contar y escribir

Cada número en palabras tiene su propio símbolo.

16 ○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○  
 17 ○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○  
 18 ○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○  
 19 ○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○  
 20 ○○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○

Intente esta actividad con su niño(a) para practicar el conteo de objetos y el conteo hacia adelante desde cualquier número hasta el 20.

## Formar un grupo de objetos

Use 20 objetos pequeños como monedas de 1¢, botones, clips o cuadrados de papel. Pídale a su niño(a) que forme un grupo con 15 objetos y escriba el número 15 en una hoja de papel. Luego, añada objetos al grupo, uno a la vez, mientras cuenta hacia adelante hasta el 20 con su niño. Por último, pídale a su niño(a) que escriba los números que contaron. Luego, repita la actividad con un número diferente de objetos.

## Observe a su niño(a)

Cuando su niño(a) forme el grupo de 15 objetos, pídale que organice los objetos de manera que sean más fáciles de contar. Pídale a su niño(a) que explique qué es un marco de 10 y cómo le puede servir de ayuda para organizar los objetos.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **10**

# Componer y descomponer números del 11 al 19

Estimada familia:

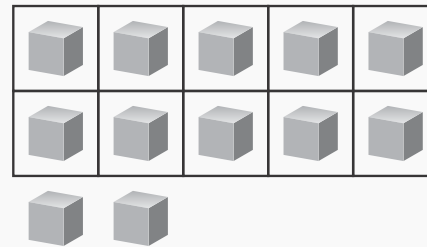
Su niño(a) está aprendiendo a componer y descomponer números. En este tema, aprenderá a componer y descomponer números del 11 al 19. Su niño(a) aprenderá maneras de mostrar estos números como la suma de 10 unidades y algunas unidades más. También aprenderá a escribir ecuaciones para mostrar esos números de diferentes maneras.

## Componer y descomponer números

Los números se pueden mostrar de diferentes maneras. El marco de 10 y las ecuaciones muestran 12 como 10 y 2 más.

$$10 + 2 = 12$$

$$12 = 10 + 2$$



Esta es una actividad que puede hacer con su niño(a) para practicar la composición y descomposición de números del 11 al 19.

## 10 y más unidades

Dé a su niño(a) 19 monedas de 1¢ y una hoja de papel con un marco de 10 dibujado. Diga un número del 11 al 19. Pídale a su niño(a) que primero rellene el marco de 10 con las monedas de 1¢ y que luego cuente hacia adelante desde el 10 hasta el número que usted le dijo. Luego, pídale que diga el número como 10 y \_\_\_\_ unidades y como una ecuación. Repita con otros números.

## Observe a su niño(a)

Luego de que su niño(a) diga la ecuación, pídale que explique cómo sabe que la ecuación es correcta.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **11**

# Contar números hasta 100

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a trabajar con números más grandes hasta el 100. En este tema, él o ella aprenderá a contar y leer números hasta 100. Su niño(a) también aprenderá a usar una tabla de 100 para reconocer patrones cuando cuente decenas y unidades.

## Números en una tabla de 100

En una tabla de 100, los números se cuentan y escriben en una secuencia específica. Use una tabla de 100 para contar hasta 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Intente esta actividad con su niño(a) para practicar el uso de una tabla de 100.

## Adivinar el número

Jueguen “Adivinar el número”. Diga: “Estoy pensando en un número que va justo después de 91. ¿Qué número es?” Anime a su niño(a) a usar la tabla para hallar el número correcto y a decir el número en voz alta. Quizá quiera escribir cada número que halle su niño(a).

---

## Observe a su niño(a)

Usando la tabla de 100, señale un número de la fila de arriba y pídale a su niño(a) que cuente de 10 en 10 a partir de ese número. Pídale que coloree el patrón y que luego explique cómo sabe que el patrón es correcto.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **12**

# Identificar y describir figuras

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre geometría. En este tema, aprenderá a identificar y describir figuras. Su niño(a) aprenderá a reconocer figuras bidimensionales y tridimensionales, como círculos, rectángulos y cilindros. También aprenderá a usar vocabulario nuevo para describir la posición y ubicación de las figuras.

## Ubicación

Arriba



Junto a



Debajo



Aquí se presenta una actividad para hacer con su niño(a) y practicar la descripción de ubicaciones.

## Describir la posición de las figuras

Ubiquen las figuras en su casa. Pídale a su niño(a) que identifique la figura y luego, describa su ubicación en relación con otros objetos de la habitación. Pídale a su niño(a) que use los términos *frente a*, *junto a*, *atrás de*, *al lado de*, *arriba de* y *debajo de* para describir en dónde está la figura en relación al objeto que escoja.

---

## Observe a su niño(a)

Durante la actividad, anime a su niño(a) a usar el vocabulario correcto al describir la ubicación.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **13**

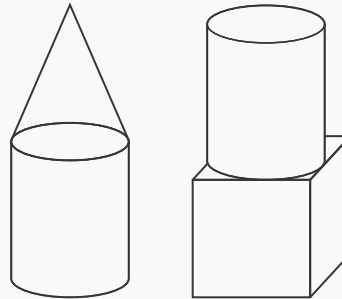
# Analizar, comparar y crear figuras

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre geometría. En este tema, él o ella trabajará con figuras bidimensionales y tridimensionales para crear otras figuras. Aprenderá a usar bloques de patrón de diferentes figuras para crear otras figuras. También aprenderá a usar sólidos y materiales para hacer nuevas figuras.

## Sólidos

Usen sólidos para crear figuras nuevas y luego, digan qué sólidos usaron para crear las nuevas figuras.



Aquí se presenta una actividad que puede hacer con su niño(a) para practicar la identificación de los sólidos.

## Hacer una figura

Dé a su niño(a) palillos de manualidades, limpiapipas o cuerda para hacer figuras con ellos. Nombre una figura y pídale a su niño(a) que dibuje esa figura en un papel y luego, construya la misma figura usando los materiales que le dio. Repita usando las figuras siguientes: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, hexágono.

---

## Observe a su niño(a)

Durante esta actividad, pregúntele a su niño(a) qué materiales podría usar para hacer un círculo. Pídale que construya el círculo usando el material y pregúnte por qué escogió ese material.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **14**

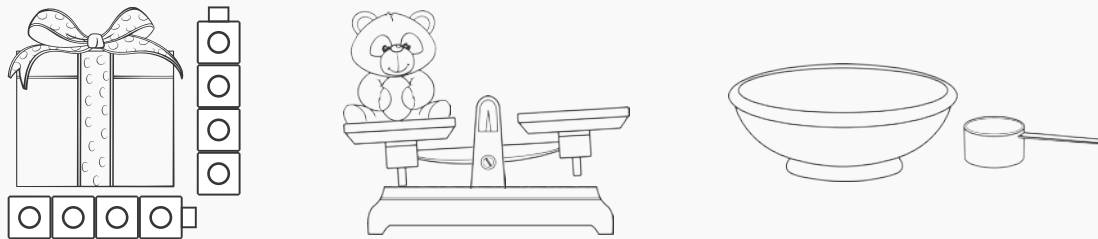
# Describir y comparar atributos medibles

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a usar la medición para describir y comparar figuras geométricas. En este tema, aprenderá a comparar figuras según su longitud, altura, peso y capacidad.

## Medir

Los objetos se pueden medir y describir según sus atributos.



Aquí se presenta una actividad que puede hacer con su niño(a) para practicar la medición.

## ¿Es más largo?

Dé a su niño(a) un lápiz. Pídale que halle un objeto en la casa que sea más largo que el lápiz y luego, que halle un objeto en la casa que sea más corto que el lápiz. Continúen con otros objetos.

---

## Observe a su niño(a)

Después de que su niño(a) decida qué objeto es más largo, pídale que explique cómo lo sabe.