

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **1**

Valor de posición

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo acerca del valor de posición, la idea de que el valor de un dígito depende del lugar que ocupa dentro del número, para números enteros hasta la centena de millón y para números decimales con milésimas.

Su niño(a) está aprendiendo que un dígito, independientemente del lugar, tiene 10 veces el valor que tendría si estuviera a la derecha y $\frac{1}{10}$ del valor que tendría si estuviera a la izquierda. Por ejemplo, en el número 105,558, el valor del 5 en el lugar de las centenas es $\frac{1}{10}$ del valor del 5 en el lugar de los millares y 10 veces el valor del 5 en el lugar de las decenas. Su niño(a) también aprenderá a usar exponentes de números enteros para escribir potencias de 10.

Pueden esperar encontrar ejercicios de práctica acerca del valor de posición con números enteros y números decimales. Pruebe esta actividad con su niño(a).

Sitúe el dígito

Materiales Tarjetas numéricas del 0 al 9, papel y lápiz

Paso 1 Mezcle y coloque las tarjetas boca abajo. Su niño(a) debe tomar la primera tarjeta mientras usted nombra un valor de posición que puede estar entre las unidades y los millones.

Paso 2 Pida a su niño(a) que escriba un número que incluya el dígito de la tarjeta en el valor de posición que usted dijo. Cambien de roles y repitan el juego con todas las tarjetas. Aumente la dificultad del juego incluyendo el dígito de la tarjeta en dos o más posiciones dentro de un mismo número.

Observe a su niño(a)

Para los nuevos números escritos, pida a su niño(a) que nombre el valor de posición de cada dígito.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **2**

Sumar y restar números decimales hasta las centésimas

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) adquirirá competencia para sumar y restar números decimales. Estas destrezas permitirán que su niño(a) resuelva problemas matemáticos y de la vida diaria de manera eficiente. Estas destrezas también ayudarán a que su niño(a) pueda estimar sumas y diferencias para determinar si las soluciones son razonables.

Completen juntos la siguiente actividad para ayudar a que su niño(a) practique estimar y calcular sumas y diferencias de números decimales y centésimas.

Lanzar números decimales

Materiales: 1 cubo numérico (rotulado de 1 a 6)

Paso 1 Lancen el cubo numérico cinco veces. Con los números que les tocaron, formen dos números decimales, como 2.3 y 42.5.

Paso 2 Escriban una operación de suma y una operación de resta con los dos números decimales. Por ejemplo, $2.3 + 42.5$ y $42.5 - 2.3$. Al número decimal mayor réstenle el número decimal menor.

Paso 3 Estimen la respuesta para cada problema. Por ejemplo, se puede redondear 42.5 a 43 y 2.3 a 2 y, luego, calcular las operaciones. Usen una calculadora o papel y lápiz para hallar la respuesta real para cada problema. Comparen las respuestas reales con sus estimaciones.

Paso 4 Túrnense para crear números y estimar la suma y la resta de los números. Luego, jueguen este juego juntos: escojan un objetivo de estimación, como 100 o 25.5. Escriban una operación de suma o una operación de resta de dos números decimales cuyo resultado sea un número lo más cercano posible a la estimación anterior.

Observe a su niño(a)

Para cada suma y resta estimada, pida a su niño(a) que compare la estimación con la respuesta real y explique por qué la estimación tiene sentido.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **3**

Multiplicar números enteros de varios dígitos con facilidad

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a multiplicar números enteros de varios dígitos con facilidad usando el algoritmo convencional. Su niño(a) aprenderá a explicar patrones en el número de ceros del producto cuando multiplique un número por potencias de 10. También aplicará su comprensión del valor de posición para estimar productos.

Este tema también incluye situaciones de uso de dinero en el contexto de la vida real para conectar las matemáticas con problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Aquí hay dos actividades que puede completar con su niño(a) para ayudarlo(a) a repasar multiplicaciones y aprender sobre estimar productos.

Repaso de operaciones básicas

Paso 1 Repase operaciones de multiplicación básicas.

Paso 2 Muestre
$$\begin{array}{r} 142 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

Pida a su niño(a) que explique cómo multiplicar un número de tres dígitos por un número de dos dígitos.

¿Alrededor de cuánto?

Materiales: 1 cubo numérico (rotulado del 1 al 6)

Paso 1 Pida a su niño(a) que cree un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos haciendo rodar el cubo numérico cinco veces.

Paso 2 Pida a su niño(a) que escriba una multiplicación con los números del paso 1.

Paso 3 Pida a su niño(a) que estime el producto usando el redondeo o números compatibles. Por ejemplo, 136×32 se acerca a 140×30 , y $140 \times 30 = 4,200$. Túrnense para inventar nuevos problemas con el cubo numérico para formar más números de 2 y 3 dígitos.

Observe a su niño(a)

Pida a su niño(a) que explique cómo sabe que cada estimación es razonable.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **4**

Usar modelos y estrategias para multiplicar números decimales

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a multiplicar números enteros y números decimales por centésimas. Aprenderá a representar el razonamiento matemático asociado con situaciones de multiplicación usando objetos y modelos. También aprenderá a usar patrones para situar el punto decimal cuando se multiplica un número decimal por una potencia de 10. Su niño(a) también aplicará su comprensión del valor de posición para estimar productos de números decimales.

Este tema también incluye situaciones de uso de dinero en el contexto de la vida real para conectar las matemáticas con problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Aquí hay una actividad que puede completar con su niño(a) para ayudarlo a aprender acerca de estimar productos.

¿Alrededor de cuánto?

Materiales: productos de tienda de abarrotes con precios marcados

Paso 1 Muestre varios productos de tienda de abarrotes con precios marcados.

Paso 2 Pida a su niño(a) que escoja un producto y la cantidad que desea comprar de ese producto.

Paso 3 Pida a su niño(a) que estime alrededor de cuánto costará su compra. Su niño(a) puede redondear a números enteros o usar números compatibles como ayuda para estimar. Por ejemplo, $4 \times \$2.89$ está cerca de 4×3 , y $4 \times 3 = 12$. El costo total será alrededor de \$12. Del mismo modo, para estimar $16 \times \$3.18$, puede usar 15×3 , y $15 \times 3 = 45$. El costo total será alrededor de \$45.

Observe a su niño(a)

Pida a su niño(a) que explique cómo saber una operación de multiplicación básica como $3 \times 4 = 12$ puede ayudarlo a multiplicar 0.3×0.4 .

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **5**

Usar modelos y estrategias para dividir números enteros

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) continúa desarrollando su comprensión de la división usando el sentido numérico y modelos para dividir números enteros de hasta 4 dígitos por divisores de 2 dígitos.

Su niño(a) utilizará estrategias como el redondeo y los números compatibles para estimar cocientes. Luego, usará patrones, relaciones y algoritmos convencionales para calcular los cocientes reales.

Aquí hay dos actividades que puede realizar con su niño(a) para ayudarlo(a) a repasar la división y practicar hacer estimaciones cuando divide números más grandes por divisores de dos dígitos.

Repaso de las operaciones básicas

Repase las operaciones de división básicas. Pida a su niño(a) que nombre una operación de multiplicación relacionada para cada operación de división. Por ejemplo, si la tarjeta relámpago muestra $42 \div 7 = 6$, una operación de multiplicación relacionada es $6 \times 7 = 42$.

Descomposición

Paso 1 Escoja un número de tres dígitos, como 526.

Paso 2 Ayude a su niño(a) a inventar un cuento en el que haya que dividir el número entero escogido por una cantidad de grupos iguales mayor que 10.

Paso 3 Pida a su niño(a) que halle el número en cada grupo y que indique si hay algún residuo.

Observe a su niño(a)

Pídale que le explique cómo conocer una operación de división básica como $12 \div 4 = 3$ puede servirle de ayuda para hallar el cociente de $1,200 \div 40$.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **6**

Usar modelos y estrategias para dividir números decimales

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) está aprendiendo a dividir números decimales por números decimales y números enteros. Se le pedirá que divida números decimales hasta el lugar de las centésimas de diversas maneras, incluido el uso de modelos y estrategias basadas en el valor de posición. Su niño(a) también adquirirá competencia para hacer estimaciones al dividir números decimales.

Pruebe esta actividad con su niño(a) como ayuda para practicar la división de un número decimal por un número entero.

Compartir el dinero

Materiales billetes de dólar reales o de juguete, monedas de 10¢ y monedas de 1¢

Paso 1 Plantee este problema: Tres hermanas quieren compartir \$3.48 por igual. ¿Cómo pueden dividir la cantidad por igual? Muestre 3 billetes de dólar, 4 monedas de 10¢ y 8 monedas de 1¢.

Paso 2 Pida a su niño(a) que proponga algunas ideas para compartir el dinero por igual. Si es necesario, recuérdale que una moneda de 10¢ se puede cambiar por 10 monedas de 1¢.

Paso 3 Trabajen juntos para hallar la respuesta. Luego, pida a su niño(a) que represente la solución: Cada hermana obtiene 1 billete de dólar, 1 moneda de 10¢ y 6 monedas de 1¢. Pida a su niño(a) que anote la cantidad. (\$1.16)

Paso 4 Repita con la cantidad \$2.94. (Cada hermana obtiene 9 monedas de 10¢ y 8 monedas de 1¢; \$0.98). Continúe con otras cantidades de dinero que se puedan repartir por igual.

Observe a su niño(a)

Pídale que determine si el cociente de $3.6 \div 0.6$ es mayor o menor que 3.6. Pídale que use el sentido numérico para decidir.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **7**

Usar fracciones equivalentes para sumar y restar fracciones

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) está aprendiendo a sumar y restar fracciones con distinto denominador. Aprenderá a reemplazar fracciones dadas con fracciones equivalentes con el mismo denominador. Por ejemplo, para sumar $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{3}$, primero se convierte $\frac{1}{2}$ en $\frac{3}{6}$ y $\frac{1}{3}$ en $\frac{2}{6}$, y, luego, se suman los numeradores 3 y 2. La suma de $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{3}$ es $\frac{5}{6}$. Su niño(a) también aprenderá a estimar sumas y diferencias de fracciones.

Usted puede ayudar a su niño(a) a practicar la conversión de fracciones en fracciones equivalentes con el siguiente juego en el que los jugadores suman fracciones con distinto denominador.

Suma de fracciones

Materiales papel y lápiz, tarjetas de fichero

Paso 1 Haga un conjunto de tarjetas de fracciones con una fracción por tarjeta. Use fracciones con numeradores del 1 al 5 y denominadores del 2 al 6.

Paso 2 El Jugador 1 voltea dos tarjetas y suma las dos fracciones de las tarjetas. Luego, el Jugador 2 voltea dos tarjetas y suma esas dos fracciones. Gana el jugador cuyas fracciones tienen la suma mayor.

Otra manera de jugar

- Los dos jugadores voltean tres tarjetas y suman las fracciones.
- Cada jugador anota la suma.
- Después de 5 rondas, se suman los resultados de los jugadores en cada ronda.
- Gana el jugador que obtiene la suma mayor.

Observe a su niño(a)

Volteen dos tarjetas y hagan una estimación de la suma de las fracciones. Pida a su niño(a) que explique cómo usó el sentido numérico para hacer la estimación.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **8**

Usar la multiplicación para multiplicar fracciones

Estimada familia:

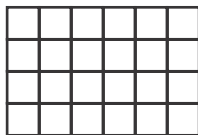
En la clase de matemáticas, su niño(a) aprenderá a multiplicar fracciones y números mixtos. Es posible que el niño(a) piense que al multiplicar números siempre se obtienen números más grandes y que al dividir siempre se obtienen números más pequeños. Es probable que al principio le sorprenda que al multiplicar un número por una fracción menor que 1 el producto sea menor y no mayor que el número original. Su niño(a) también debe entender que $\frac{1}{3}$ de un número significa $\frac{1}{3}$ por ese número y que esta es una forma de expresar una multiplicación.

Haga la siguiente actividad con su niño(a) para que se familiarice con el concepto de hallar una fracción de una fracción.

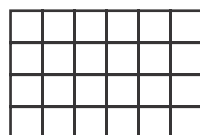
Separar una parte

Cada una de las siguientes figuras representa el número 1 dividido en partes fraccionarias. Pida a su niño(a) que sombree una parte de la figura de la izquierda en cada ejercicio para representar la fracción que está escrita arriba de la figura. En las figuras que están a la derecha de cada figura, pídale que sombree solo una parte del área que sombreeó antes, de modo que represente la fracción de la fracción escrita arriba de la figura.

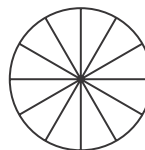
1. un sexto



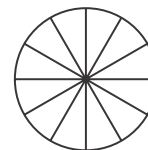
un cuarto de un sexto



2. un medio



un tercio de un medio



Observe a su niño(a)

Pídale que use las figuras para describir cómo cambió el sombreado entre la figura de la izquierda y la de la derecha. Pídale que escriba una nueva fracción para la figura de la derecha.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema 9

Usar la división para dividir fracciones

Estimada familia:

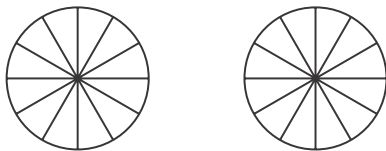
En este tema, su niño(a) aprenderá a interpretar una fracción como la división del numerador por el denominador y a mostrar cocientes como fracciones y números mixtos. Resolverá problemas de la vida diaria sobre división de fracciones unitarias por números enteros distintos de cero y división de números enteros por fracciones unitarias. Una fracción con un numerador de 1 es una fracción unitaria.

Pruebe esta actividad para que su niño(a) se familiarice con el concepto de las fracciones como una división.

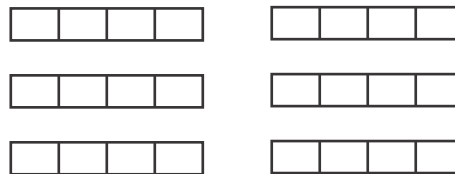
Separar una parte

En los siguientes problemas de división, su niño(a) usará un modelo visual para hallar los cocientes en forma de fracción o número mixto. Una manera de hallar el cociente es mostrar el problema con rectángulos o círculos que representan el entero. Por ejemplo, para representar $2 \div 12$, muestre 2 enteros, o círculos, divididos en doceavos. Luego, sombree uno de los doceavos de cada círculo. Juntas, las secciones sombreadas son iguales al cociente, $\frac{2}{12}$, o $\frac{1}{6}$. Después de que su niño(a) escriba el cociente de $2 \div 12$, pídale que sombree el otro modelo y que escriba el cociente del otro problema. Pídale que sombree uno de los cuartos de cada entero.

1. $2 \div 12 =$ _____



2. $6 \div 4 =$ _____



Observe a su niño(a)

Escriba otro problema de división con números enteros del 1 al 9. Pida a su niño(a) que escriba la división como una fracción y que, luego, represente el cociente con un diagrama.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **10**

Representar e interpretar datos

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a analizar y crear diagramas de puntos para mostrar un conjunto de datos de mediciones en fracciones de una unidad. Resolverá problemas de la vida diaria usando datos de mediciones representados en un diagrama de puntos.

Complete esta actividad con su niño(a) para reforzar su capacidad de anotar datos y crear un diagrama de puntos que represente los datos.

Datos de longitud de lápices y diagrama de puntos

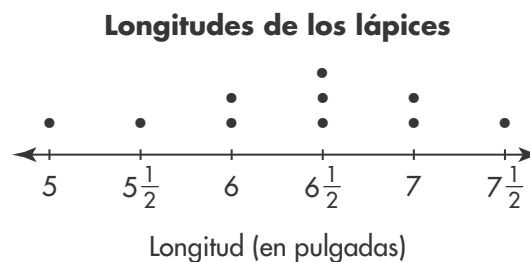
Materiales 10 lápices de distinta longitud, regla de pulgadas

Paso 1 Pida a su niño(a) que busque 10 lápices usados.

Paso 2 Pídale que mida y anote la longitud de cada lápiz a la $\frac{1}{2}$ pulgada más cercana.

Paso 3 Trabajen juntos y usen los datos reunidos para completar una tabla de frecuencias y un diagrama de puntos como los que se muestran.

Valor	Conteo	Frecuencia
5	I	1
$5\frac{1}{2}$	I	1
6	II	2
$6\frac{1}{2}$	III	3
7	II	2
$7\frac{1}{2}$	I	1



Observe a su niño(a)

Pregúntele qué longitud es la más frecuente. ¿Qué longitud es la menos frecuente? Comenten cómo responder a esas preguntas mirando el diagrama de puntos.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **11**

Conceptos de volumen

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) está aprendiendo sobre el volumen. Aprenderá a hallar el volumen de un prisma rectangular y, luego, usará ese conocimiento para formular un plan para hallar el volumen de un sólido que es una combinación de dos o más prismas rectangulares.

Su niño(a) también usará modelos para desarrollar la fórmula del volumen y para reconocer un cubo con una longitud de lado de una unidad como un cubo de unidades que tiene una unidad cúbica de volumen. Esto le dará las destrezas necesarias para resolver problemas sobre volumen, el área de la base de un prisma multiplicada por la altura del prisma.

Pruebe esta actividad con su niño(a).

Pensar en las cajas

Materiales ejemplos cotidianos de prismas rectangulares, como una caja de pañuelos de papel, una caja de cereal, un alhajero, una caja de zapatos

Paso 1 Pida a su niño(a) que use la estimación para comparar los ejemplos de los prismas rectangulares, por ejemplo, por tamaño, forma, longitud, ancho y altura.

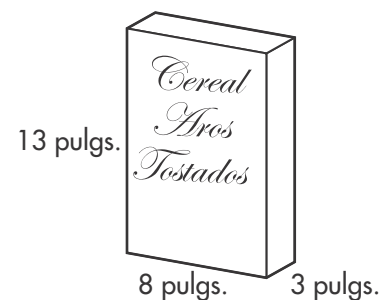
Paso 2 Hablen sobre el volumen como la cantidad de unidades cúbicas que se necesitan para llenar un sólido.

Paso 3 Pida a su niño(a) que use la estimación para comparar los volúmenes de los prismas rectangulares. Haga preguntas como: *¿Qué caja parece tener un volumen mayor que el de la caja de pañuelos de papel? ¿Cómo podrías ordenar las cajas de menor a mayor volumen?*

Opcional Trabajen juntos para medir las dimensiones de uno de los prismas rectangulares. Hallen su volumen usando la fórmula del volumen de un prisma rectangular.

Volumen = (longitud \times ancho) \times altura

Por ejemplo, el volumen de la caja de cereal de la derecha es 312 pulgadas cúbicas porque $V = (8 \times 3) \times 13 = 312$ pulgadas cúbicas.



Observe a su niño(a)

Antes de medir, pídale que decida qué herramientas para medir serán las mejores para los recipientes u objetos escogidos y que explique su decisión.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **12**

Convertir medidas

Estimada familia:

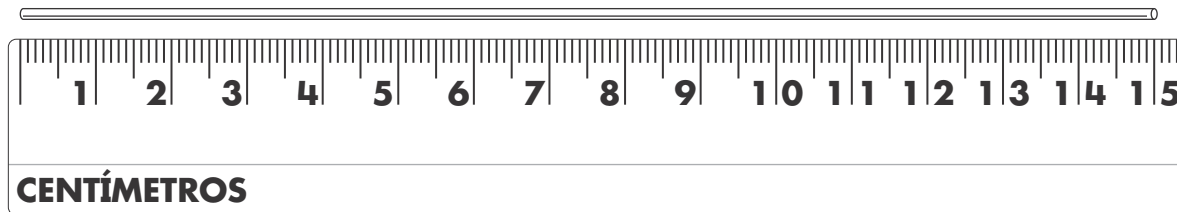
Su niño(a) sigue desarrollando la comprensión de las unidades usuales y métricas de longitud, capacidad, peso y masa. Este tema se enfoca en la conversión entre unidades de medida estándar de distinto tamaño dentro de un sistema de medición dado, así como la conversión entre unidades de tiempo. Su niño(a) usará lo que sabe para resolver problemas de varios pasos y de la vida diaria.

Complete la actividad con su niño(a) para practicar estas destrezas.

Convertir unidades métricas de longitud

Materiales regla de centímetros

Pida a su niño(a) que mida un objeto, como un pedazo de cuerda, al centímetro más cercano. Ayúdelo(a) a convertir la longitud a milímetros (multiplicar por 10) y metros (dividir por 100). Repita la actividad midiendo la longitud de otros objetos.



La cuerda mide aproximadamente 15 centímetros de longitud.

$$15 \text{ cm} \times 10 = 150 \text{ mm} \text{ y } 15 \text{ cm} \div 100 = 0.15 \text{ m}$$

Observe a su niño(a)

Extienda los brazos y pida a su niño(a) que mida la distancia a la pulgada más cercana. Luego, pídale que divida por 12 para convertir las pulgadas a pies. Comenten por qué es importante calcular correctamente al convertir de una unidad a otra.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **13**

Escribir e interpretar expresiones numéricas

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) está aprendiendo a escribir expresiones simples, es decir, combinaciones de números y operaciones que describen un problema matemático. Por ejemplo, la expresión que representa 2 veces la suma de 9 y 7 es $2 \times (9 + 7)$. Usará el orden de las operaciones para evaluar expresiones que tienen paréntesis, corchetes o llaves.

Pruebe esta actividad con su niño(a) como ayuda para practicar la escritura de expresiones.

En palabras

Materiales lápiz, tarjetas de fichero

Paso 1 Escriba cada una de las siguientes frases en una tarjeta de fichero: "más que", "veces", "menos que" y "dividido por".

Paso 2 Escriba los siguientes números en tarjetas de fichero: "dos", "nueve", "setenta y dos" y "ciento veinte".

Paso 3 Escriba las siguientes frases en tarjetas de fichero: "tu edad", "el número de nuestra casa", "la cantidad de integrantes de nuestra familia" y "la cantidad de días que tiene este mes".

Paso 4 Use una tarjeta de cada categoría para formar una expresión en palabras, como "nueve más que la cantidad de días que tiene este mes". Anime a su niño a escribir una expresión matemática, como $31 + 9$, que corresponda a la expresión en palabras.

Observe a su niño(a)

Sin evaluar ninguna de las dos expresiones, pida a su niño(a) que compare las expresiones $15 - 4$ y $2 \times (15 - 4)$. Pídale que explique su respuesta.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **14**

Hacer gráficas de puntos en un plano de coordenadas

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) marcará puntos en el primer cuadrante del plano de coordenadas usando pares ordenados de números, llamados coordenadas. Su niño(a) aprenderá a interpretar los valores de las coordenadas de puntos en el plano en el contexto de un problema de la vida diaria.

Pruebe esta actividad con su niño(a) como ayuda para desarrollar la comprensión de los pares ordenados.

Hacer un mapa del vecindario

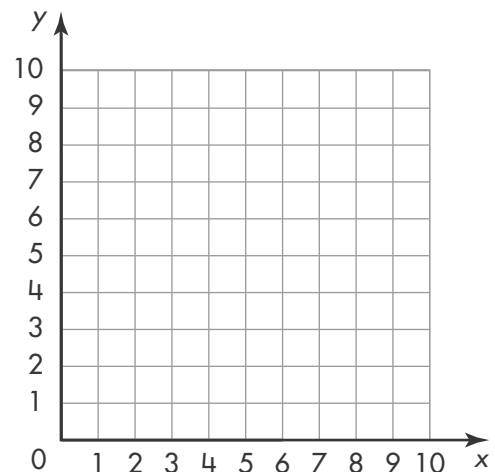
Materiales lápiz, gráfica de coordenadas

Paso 1 Usando una gráfica de coordenadas, ayude a su niño(a) a hacer un mapa sencillo de 10×10 de su vecindario.

Paso 2 Use la estimación para ayudar a su niño(a) a ubicar su casa y sitios de interés locales en la gráfica.

Paso 3 Pida a su niño(a) que nombre las coordenadas x y y del par ordenado para su casa, por ejemplo $(2, 3)$. La coordenada x indica la distancia desde el origen $(0, 0)$ a lo largo del eje de las x y la coordenada y indica la distancia desde el origen a lo largo del eje de las y .

Paso 4 Haga preguntas como: *Estoy en el banco.* ¿Cuáles son las coordenadas aquí? o *Estoy en la tienda de abarrotes.* ¿Cómo llego a la casa?



Observe a su niño(a)

Marque la ubicación de uno de los sitios de interés de su ciudad en la gráfica. Luego, pida a su niño(a) que marque los sitios de interés restantes y que los nombre usando pares ordenados.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **15**

Álgebra: Analizar patrones y relaciones

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a generar dos patrones numéricos usando dos reglas dadas. Por ejemplo, dada la regla “sumar 2” y el número inicial 0 y la regla “sumar 4” y el número inicial 0, su niño(a) podrá generar términos en las progresiones resultantes. Usará tablas para identificar las relaciones entre los términos correspondientes de los dos patrones y, luego, marcará los pares ordenados generados a partir de las progresiones numéricas.

Pruebe esta actividad con su niño(a) como ayuda para aprender a generar patrones numéricos a partir de reglas dadas.

¿Cuál es la regla?

Materiales hojas en blanco, lápiz

Paso 1 Cree la tabla que se muestra.

Paso 2 Explique que Chris comenzó con \$40 en su cuenta de ahorros. Lila comenzó con \$50 en su cuenta de ahorros. Cada uno deposita \$15 en su cuenta al final de cada semana.

Paso 3 Usen la regla “sumar 15” como ayuda para completar la tabla.

Paso 4 Pida a su niño(a) que identifique cuánto dinero ahorraron Chris y Lila cada uno después de distintas cantidades de semanas.

Ahorros

Semana	Chris	Lila
Comienzo	\$40	\$50
1	\$55	\$65
2		
3		
4		
5		

Observe a su niño(a)

Comenten la relación entre los términos correspondientes de los patrones numéricos. Pregunte a su niño(a) si Chris alguna vez tendrá tanto dinero ahorrado como Lila si el patrón continúa.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **16**

Medición geométrica: Clasificar figuras bidimensionales

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) continúa desarrollando su comprensión de la geometría. Su niño(a) será capaz de clasificar figuras bidimensionales en una jerarquía basada en las propiedades. Comprenderá que los atributos que pertenecen a una categoría de figuras bidimensionales también pertenecen a todas las subcategorías de esa categoría.

Ayude a su niño(a) a reforzar su capacidad de identificar figuras bidimensionales completando juntos la siguiente actividad.

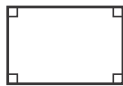
La presencia de polígonos



triángulo



cuadrado



rectángulo



rombo



paralelogramo



trapecio

Paso 1 Comenten las propiedades de los seis polígonos que se muestran. Pida a su niño(a) que identifique los pares de lados paralelos y la cantidad y tipo de ángulos y, luego, comenten lo que hace única a cada figura.

Step 2 Pida a su niño(a) que halle un ejemplo de cada polígono dentro o fuera de la casa.

Step 3 Pídale que ponga una marca en la figura de esta página para anotar que ha hallado el polígono. Debajo de cada figura, pídale que describa brevemente dónde se encuentra el ejemplo del polígono. Continúen esta actividad hasta que todos los polígonos tengan una marca.

Observe a su niño(a)

Mientras buscan e identifican objetos de la vida diaria parecidos a cada polígono, comparen los objetos seleccionados. Por ejemplo, miren objetos parecidos al cuadrado y al trapecio, y comenten en qué se parecen y en qué se diferencian.