

Nombre \_\_\_\_\_

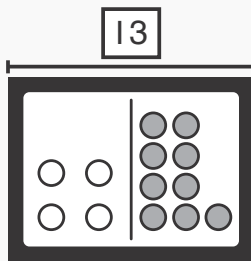
De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **1**

# Sumar y restar con facilidad hasta 20

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a sumar y restar hasta 20. En este tema, aprenderá varias estrategias para hallar sumas y diferencias. Algunas de las estrategias incluyen contar hacia adelante, contar hacia atrás, formar 10 usando dobles y casi dobles, y usar la relación entre la suma y la resta. El siguiente modelo se puede usar para representar ecuaciones de suma y resta relacionadas. En él se muestra la suma cuando se dan ambas partes (fichas) y se desconoce el total. También se muestra la resta cuando se da el total y una de las partes y se desconoce la otra parte.



El diagrama de barras muestra estas ecuaciones:

$$4 + 9 = 13 \quad 13 - 9 = 4$$

$$9 + 4 = 13 \quad 13 - 4 = 9$$

## Escribir ecuaciones de suma y de resta

**Materiales** 15 objetos pequeños, papel, lápiz

Separe 12 objetos, como clips o botones, en dos grupos. Pida a su niño(a) que escriba dos ecuaciones de suma y dos ecuaciones de resta para representar los objetos. Luego, pídale que separe los objetos en dos grupos diferentes. Escriba dos ecuaciones de suma y dos ecuaciones de resta para representar los objetos y pida a su niño(a) que le ayude a decidir si son correctas. Repita la actividad con 6 y 9 objetos.

---

## Observe a su niño(a)

Después de que usted y su niño(a) decidan si las ecuaciones son correctas, pídale que explique cómo representan los objetos los números de las ecuaciones.

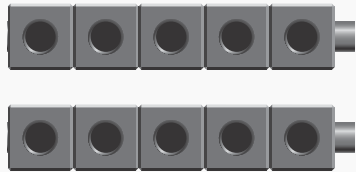
# Trabajar con grupos iguales

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre grupos de números iguales y cómo usar matrices para hallar la suma o total. En este tema, también identificará números pares e impares, y mostrará si se pueden o no dividir en dos partes iguales. Como se ve a continuación, algunos números se pueden mostrar como grupos iguales, otros no.

## Identificar números pares e impares

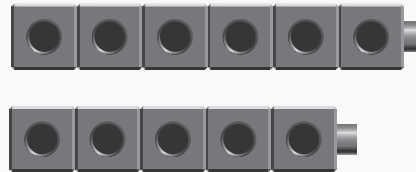
Un número par se puede mostrar con cubos como dos partes iguales.



10 es par.

$$5 + 5 = 10$$

Un número impar no se puede mostrar con cubos como dos partes iguales.



11 es impar.

$$6 + 5 = 11$$

## Escribir ecuaciones de números pares e impares.

**Materiales** 20 monedas de 1¢ o botones

Explíquelo a su niño(a) que una matriz es un grupo de objetos colocados en filas y columnas iguales. Escriba un número entre 2 y 20 en una hoja de papel. Dé a su niño(a) el mismo número de botones y pídale que intente dividir los botones en dos filas iguales. Si lo puede hacer, el número es par. Pregúntele si han sobrado botones. Si sobró alguno, el número es impar.

Practiquen escribiendo ecuaciones de suma para cada número. Por ejemplo, la ecuación para el número 14 es  $7 + 7 = 14$ . Para el número 13, la ecuación es  $7 + 6 = 13$ .

## Observe a su niño(a)

Varíe la actividad reemplazando los objetos por dibujos. Para cada número que escriba, pídale a su niño(a) que haga un dibujo de partes iguales en dos filas. Una herramienta como papel cuadriculado se puede usar como ayuda para hacer los dibujos.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **3**

# Usar estrategias para sumar hasta 100

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a sumar hasta 100 usando varias estrategias. En este tema, aprenderá a sumar números de dos dígitos usando estrategias de valor de posición en una tabla de 100. Empiecen en un número de la tabla de 100. Al moverse hacia abajo a partir de ese número, este aumenta en 10 en cada cuadrado. Al moverse hacia la derecha desde este número, el número aumenta de 1 en 1 en cada cuadrado.

## Sumar números de dos dígitos en una tabla de 100

Halla  $42 + 17$ .

1. Empieza en 42.
2. Muévete 1 fila hacia abajo para sumar las decenas de 17.
3. Muévete 7 cuadrados hacia la derecha para sumar las unidades de 17.
4. Llegaste hasta 59.

Por tanto,  $42 + 17 = 59$ .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Hallar sumas en una tabla de 100

**Materiales** Tabla de 100, 10 tarjetas, lápiz

Escriba un número de dos dígitos que sea menor que 50 en cada una de las tarjetas. Pida a su niño(a) que seleccione dos tarjetas al azar. Luego, pídale que demuestre cómo se halla la suma de los números usando una tabla de 100. Repita la actividad con las demás tarjetas.

## Observe a su niño(a)

Pídale que le explique a un miembro de su familia cómo se suman dos números de dos dígitos usando una tabla de 100. Como alternativa, pídale que haga un video para mostrar cómo hacerlo. Anímelo a usar términos matemáticos en su explicación como *sumar*, *total*, *es igual a*, *fila*, *columna* y *tabla de 100*.

# Sumar hasta 100 con facilidad

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a sumar hasta 100 con facilidad usando estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta. En este tema, aprenderá a sumar usando varias estrategias como sumas parciales y reagrupación. El siguiente modelo muestra el uso de la estrategia de sumas parciales para hallar  $23 + 48$ .

## Comprender sumas parciales

Halla  $23 + 48$ . Dibuja bloques de valor de posición y usa sumas parciales.



**Paso 1:** Suma las decenas.

**Paso 2:** Suma las unidades.

**Paso 3:** Suma las sumas parciales.

$$60 + 11 = 71.$$

$$\text{Por tanto, } 23 + 48 = 71.$$

	Decenas	Unidades
	2	3
+	4	8
<hr/>		
20 + 40 =	6	0
3 + 8 =	1	1
<hr/>		
Total =	7	1

## Sumar usando sumas parciales

**Materiales** 10 tarjetas, lápiz, papel

Escriba un número diferente de 2 dígitos, de 0 a 50, en cada una de las tarjetas. Pida a su niño(a) que seleccione dos tarjetas al azar y que escriba una suma con los números de las tarjetas. Pídale que resuelva el problema usando la estrategia de sumas parciales. Repita la actividad con dos números diferentes.

## Observe a su niño(a)

Comente el uso de representaciones equivalentes de números. Pregúntele por qué  $23 + 48$  se puede escribir como  $20 + 40 + 3 + 8$ .

# Usar estrategias para restar hasta 100

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a restar hasta 100 usando diversas estrategias. Estas incluyen descomponer números usando la compensación, la tabla de 100 y una recta numérica vacía. En este tema, su niño(a) también analizará la información para representar y resolver problemas verbales de uno y dos pasos.

Este dibujo muestra cómo hallar  $74 - 32$  usando una recta numérica vacía.

32 es 3 decenas y 2 unidades.

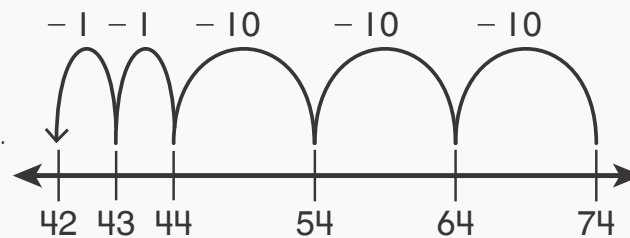
Por tanto, cuenta hacia atrás

3 decenas desde el 74.

Luego, cuenta hacia atrás 2 unidades.

Llegas al 42.

Por tanto,  $74 - 32 = 42$ .



## Restar en una recta numérica vacía

**Materiales** Papel y lápiz

Pida a su niño(a) que halle  $80 - 30$  usando una recta numérica vacía. Explíquese que los únicos números que se necesitan para resolver el problema estarán escritos en la recta. Pídale que dibuje la recta. Luego, pídale que escriba 80 en el extremo derecho de la recta y cuente hacia atrás 3 decenas hasta llegar al 50. Repita la actividad contando hacia atrás 1 decena y 3 unidades para hallar  $45 - 13$ .

## Observe a su niño(a)

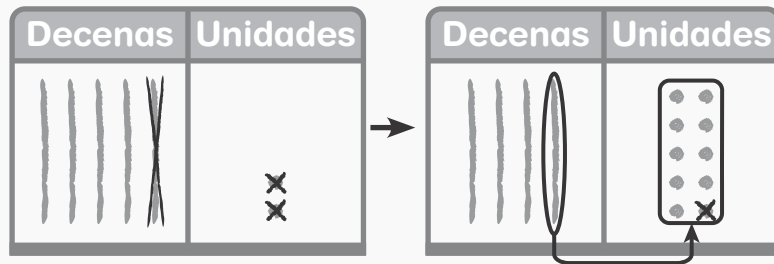
Pídale que le explique los pasos que siguió para hallar  $80 - 30$  en una recta numérica vacía. Asegúrese de que su explicación incluya cómo usar correctamente los rótulos de números, las marcas, y los saltos. Enfatique que comentar los pasos le ayudará a asegurar la precisión de su trabajo.

# Restar de hasta 100 con facilidad

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a restar números de 2 dígitos. En este tema, aprenderá importantes destrezas de resta, como la reagrupación y usar o dibujar bloques de valor de posición para restar. También aprenderá a descomponer números para restar y a resolver problemas que requieren dos pasos para hallar la solución. A continuación se muestra un ejemplo de la resta con reagrupación, usando dibujos de bloques de valor de posición:

Halla  $52 - 13$ .



Por tanto,  $52 - 13 = 39$ .

## Practicar la reagrupación de 1 decena como 10 unidades

**Materiales** Fichas o piezas de juego de dos colores

Un color debe representar las decenas y el otro color las unidades. Represente un número, como el 33, con 3 piezas de decenas y 3 piezas de unidades. Luego, pida a su niño(a) que reemplace una de las decenas con unidades para mostrar 2 piezas de decenas y 13 piezas de unidades.

## Observe a su niño(a)

Pídale que dibuje bloques de valor de posición para representar  $33 - 15 = 18$ . Si es necesario, ayúdelo al mostrar la reagrupación de 1 decena como 10 unidades en su dibujo.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **7**

# Más problemas de suma y resta

Estimada familia:

Su niño(a) sigue practicando la resolución de problemas verbales de suma y resta con un símbolo para el número desconocido en todas las posiciones. En este tema, aprenderá y practicará cómo usar modelos, dibujos y ecuaciones para resolver problemas verbales de uno y dos pasos.

## Resolver problemas verbales de dos pasos

El viernes, Michelle encontró 16 conchas marinas en la playa.

El sábado, encontró 9 conchas marinas más.

Michelle usó 7 de las conchas marinas para decorar un marco de fotos.

¿Cuántas conchas marinas le quedan?

**Paso 1** Suma para hallar cuántas conchas marinas encontró en total.  $16 + 9 = 25$

**Paso 2** Resta para hallar cuántas conchas marinas quedan.  $25 - 7 = 18$

A Michelle le quedan 18 conchas marinas.

## Practicar la resolución problemas verbales de dos pasos

**Materiales** Papel, lápiz, 30 objetos pequeños

Escriba un problema de dos pasos como el anterior. Pida a su niño(a) que use los objetos pequeños para representar cada paso del problema. Luego, pídale que escriba ecuaciones para representar y resolver los pasos. Muéstrole otro problema verbal de dos pasos que incluya operaciones diferentes a las del primer problema.

---

## Observe a su niño(a)

Después de resolver un problema verbal de dos pasos, pídale que le explique su razonamiento para escribir la ecuación necesaria para cada paso.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **8**

# Trabajar con la hora y el dinero

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) está aprendiendo a escribir y decir la hora a los 5 minutos más cercanos usando *a. m.* y *p. m.* Su niño(a) también está identificando el valor de las monedas y los billetes, y hallando el valor total de una colección de monedas o billetes. Este es un ejemplo de una de estas destrezas:

## Contar colecciones de monedas

Empieza con la moneda de mayor valor y cuenta hacia adelante hasta la moneda de menor valor.



25¢, 35¢, 45¢, 50¢

Esta colección de monedas tiene un valor total de 50¢.

## Practicar el conteo de monedas

**Materiales** Colección de 10 monedas diferentes

Pida a su niño(a) que muestre cierta cantidad de dinero usando cierto número de monedas. Por ejemplo, diga: *Muestra 27¢ usando 3 monedas.* Su niño(a) debe mostrar 1 moneda de 25¢ y 2 monedas de 1¢. Repítalo con otras cantidades de dinero y combinaciones de monedas.

---

## Observe a su niño(a)

Pídale que le explique lo que tienen en común las horas 5:30, 8:30 y 10:30. Su niño(a) debe notar que los minutos después de la hora son los mismos. Usará el razonamiento repetido al decir y escribir las horas en una esfera del reloj digital o análogo.



Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

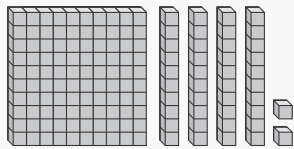
Tema **9**

# Números hasta 1,000

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) está aprendiendo a leer y escribir números hasta 1,000. Usará el valor de posición, o el valor de cada dígito en un número, para identificar y anotar números de 3 dígitos en forma desarrollada, forma estándar y en palabras. Su niño(a) también aprenderá a contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 en una recta numérica, y a comparar números usando el valor de posición y una recta numérica. También va a usar el razonamiento matemático que incluye el valor de posición para resolver problemas. A continuación se muestra un ejemplo de cómo escribir un número de diferentes maneras:

**Formas desarrollada, estándar y en palabras**



Forma desarrollada :  $100 + 40 + 2$

Forma estándar : 142

En palabras : Ciento cuarenta y dos

## Números en forma desarrollada, estándar y en palabras

**Materiales** Periódicos o revistas, tijeras, pegamento, papel, lápiz

Pídale a su niño(a) que recorte 4 números de tres dígitos de los titulares de revistas o periódicos. Pídale que pegue cada número en la parte superior de la mitad de una hoja de papel. Luego, pídale que escriba cada número en forma desarrollada y en palabras. Pídale a su niño(a) que lea cada número usando las diferentes formas.

---

## Observe a su niño(a)

En el lado izquierdo de una hoja de papel, escriba en palabras cuatro números del 0 al 1,000. En el lado derecho de la hoja, escriba los mismos cuatro números en forma estándar, pero en un orden diferente. Pídale a su niño(a) que empareje las formas de los números y explique por qué cada respuesta tiene sentido. Si su niño(a) tiene dificultades, anímelo(a) para que persevere.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

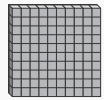
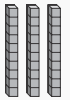

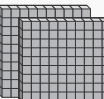


Tema **10**

# Sumar hasta 1,000 usando modelos y estrategias

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre los modelos y las estrategias para sumar números hasta 1,000. Representará la suma con bloques de valor de posición y en una recta numérica vacía. Su niño(a) también aprenderá a representar problemas de suma usando dibujos de bloques y a usar la estrategia de sumas parciales para sumar. Una manera de sumar usando las sumas parciales es, primero sume las centenas, luego las decenas y luego las unidades. Después, sume las tres sumas parciales.

$138 + 243$  está representado usando los siguientes bloques de valor de posición. El problema se puede resolver usando las sumas parciales como se muestra.

Centenas	Decenas	Unidades
		
		

	Centenas	Decenas	Unidades
	1	3	8
+	2	4	3
Centenas:	3	0	0
Decenas:		7	0
Unidades:		1	1
Total=	3	8	1

## Sumar con sumas parciales

**Materiales** 6 tarjetas de fichero, papel, lápiz

Escriba un número de tres dígitos que sea menor que 500 en cada una de las tarjetas de fichero. Coloque las tarjetas boca abajo y pídale a su niño(a) que escoja dos tarjetas. Pídale que sume los números de las tarjetas usando la estrategia de sumas parciales. Repita el procedimiento escogiendo un nuevo par de números para sumarlos.

## Observe a su niño(a)

Pídale que represente los números de la actividad anterior con dibujos de bloques de valor de posición. Esto demostrará su capacidad para razonar de manera cuantitativa. Luego, pídale que sume usando sumas parciales e ilustre cada paso del proceso combinando y reagrupando los bloques apropiados si es necesario.

# Restar hasta 1,000 usando modelos y estrategias

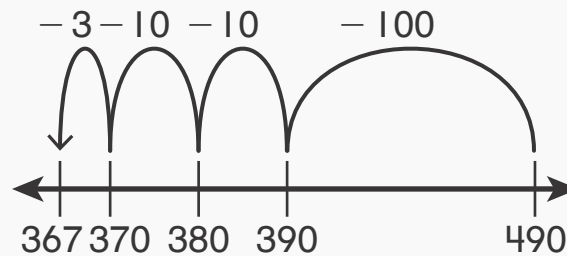
Estimada familia:

En este tema, su niño(a) está aprendiendo sobre las estrategias para restar números hasta 1,000. Estas estrategias incluyen contar hacia atrás y sumar en una recta numérica vacía, y restar mentalmente. Su niño(a) le explicará por qué funciona una estrategia de resta en particular. También aprenderá a representar la resta de tres dígitos usando herramientas.

## Contar hacia atrás para restar en una recta numérica vacía

Halle  $490 - 123$ .

Cuente hacia atrás 1 centena, 2 decenas y 3 unidades en una recta numérica vacía.



Por tanto,  $490 - 123 = 367$ .

## Restar números de tres dígitos

**Materiales** Cubo numérico, papel, lápiz

Pídale a su niño(a) que lance un cubo numérico para generar 2 números de tres dígitos. Pídale que le muestre cómo usar una recta numérica vacía para restar el número menor del número mayor.

## Observe a su niño(a)

Pídale que reste en una recta numérica abierta de diferentes maneras. Su niño(a) puede hallar  $490 - 123$  contando hacia atrás con saltos de 100, 10, 10, 1, 1 y 1 o con saltos más grandes de 100, 20 y 3.

# Medir la longitud

Estimada familia:

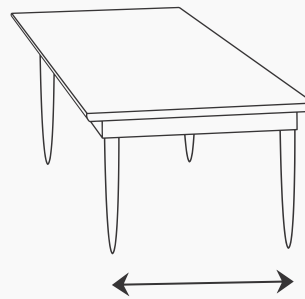
Su niño(a) está aprendiendo diferentes maneras de medir la longitud. Este tema se centra en la estimación y la medición de la longitud de objetos a la pulgada, al pie y a la yarda más cercanos, así como al centímetro y al metro más cercanos. A continuación se muestran ejemplos de cómo medir objetos usando unidades métricas.

## Centímetros y metros

Se pueden usar centímetros y metros para medir las longitudes de diferentes objetos.



El frijol mide aproximadamente  
1 centímetro de longitud.



La mesa mide aproximadamente 1 metro  
de ancho.

## Pulgadas, pies y yardas

**Materiales** Regla o cinta de medir, 3 objetos de aproximadamente 1 pulgada, 1 pie y 1 yarda de longitud. (Los objetos pueden ser un clip, un libro y un bate de beisbol.)

Pídale a su niño(a) que mida la longitud de cada objeto. Luego, pídale que busque 3 objetos diferentes que midan aproximadamente 1 pulgada, 1 pie y 1 yarda de longitud.

---

## Observe a su niño(a)

Pídale que le explique cómo medir un objeto a la pulgada más cercana. Comenten cómo medir con precisión y anime a su niño(a) a describir el proceso clara y completamente.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **13**

# Las figuras y sus atributos

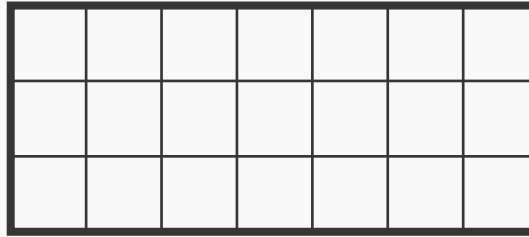
Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a identificar y dibujar figuras bidimensionales y cubos tridimensionales. Usará el vocabulario asociado con estas figuras. También dividirá un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y contará para hallar el número total de cuadrados, como se muestra a continuación. Esta es una base importante que se usa cuando se halla el área de los rectángulos.

Se puede contar y sumar el número de cuadrados que cubren este rectángulo de diferentes maneras.

Sumar por filas:  $7 + 7 + 7 = 21$   
21 cuadrados

Sumar por columnas:  
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$   
21 cuadrados



## Contar cuadrados

**Materiales** Papel cuadriculado, tijeras

Pídale a su niño(a) que recorte un rectángulo pequeño, como el que se muestra arriba, de un pedazo de papel cuadriculado. Luego, pídale que cuente el número de cuadrados por filas y por columnas. Ayude a su niño(a) a ver que el número total de cuadrados es el mismo con cualquier método. Repita el proceso varias veces después de pedirle a su niño(a) que recorte rectángulos de diferentes formas y tamaños. Anímelo(a) a escribir ecuaciones de suma que muestren el número de cuadrados por filas y por columnas.

---

## Observe a su niño(a)

Pídale que le explique por qué contar los cuadrados por filas o por columnas es más rápido que contarlos individualmente.

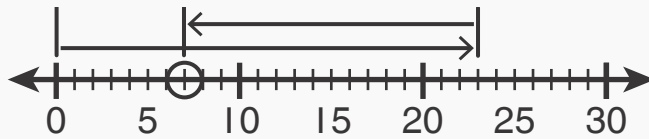
# Más suma, resta y longitud

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a sumar y restar con medidas. También aprenderá a resolver problemas al hallar medidas desconocidas haciendo dibujos y escribiendo ecuaciones.

Su niño(a) también representará sumas de números enteros y diferencias en una recta numérica, como se muestra a continuación.

Puede usar una recta numérica para hallar diferencias en la longitud. Para restar 16 pies de 23 pies, primero muévase 23 espacios a la derecha desde 0. Luego, muévase 16 espacios a la izquierda desde el 23. La diferencia es 7.



$$23 \text{ pies} - 16 \text{ pies} = 7 \text{ pies}$$

## Sumar y restar longitudes

**Materiales** Papel, lápiz

Trabaje con su niño(a) para hacer una lista de 5 o 6 artículos del hogar. Escriba la longitud aproximada de cada artículo en pulgadas. Luego, invente problemas de suma y resta para que su niño(a) los resuelva. Por ejemplo: “¿Cuál es la longitud total del libro y la engrapadora?”. Pídale a su niño(a) que le muestre cómo resolver cada problema sumando o restando en una recta numérica.

## Observe a su niño(a)

Pídale que escriba una ecuación para representar cada problema de medición de suma o resta de la actividad anterior. Pregúntele qué representa cada número de la ecuación y cómo se relacionan los números con el trabajo que se muestra en la recta numérica.





# Gráficas y datos

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre las gráficas y la organización de datos. En este tema, aprenderá sobre las gráficas de barras, los diagramas de puntos y las pictografías, y cómo sacar conclusiones, hacer predicciones y resolver problemas. A continuación se muestra un ejemplo de una de estas destrezas.

## Usar gráficas para sacar conclusiones

Se pueden usar gráficas para sacar conclusiones.

Colecciones de tarjetas	
Tina	
Maya	
Bob	
Devin	

Cada  = 1 tarjeta.

Usando la información de la gráfica, se sabe que Maya tiene el mayor número de tarjetas y que Bob tiene 3 tarjetas más que Devin.

## Reunir, mostrar y analizar datos

**Materiales** Papel, lápiz

Trabaje con su niño(a) para reunir datos sobre objetos de la casa, como el número de lápices, bolígrafos y marcadores que hay en un cajón del escritorio. Luego, pídale que haga una gráfica de barras para mostrar los datos. Pídale que use la gráfica para sacar algunas conclusiones.

## Observe a su niño(a)

Dígale a su niño(a) un enunciado incorrecto sobre su gráfica, como: “Hay 3 bolígrafos más que lápices”. Pídale que explique por qué su enunciado es incorrecto.