

Nombre _____

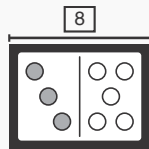
De la escuela al hogar
(en español)

Tema **1**

La suma y la resta

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a sumar y restar. En este tema aprenderá a resolver problemas sumando o restando y a escribir ecuaciones de suma y resta. Estas son destrezas básicas importantes que le permitirán a su niño(a) comunicar ideas y razonamientos matemáticos. Estas destrezas también le permitirán analizar la información dada en problemas verbales y hallar soluciones. Aprenderá cómo usar modelos para resolver problemas verbales.



Cada lado del tablero representa las partes de un todo. El número en el recuadro de arriba representa el total. El modelo se puede completar con la información que se da en un problema verbal. Cuando falta una de las partes, se escribe una ecuación de resta o una ecuación con un sumando desconocido. Cuando falte el total, se escribe una ecuación de suma.

Escribir ecuaciones de suma

Materiales 8 objetos pequeños, papel, lápiz

Tome 5 objetos pequeños, como clips o botones, y divídalos en 2 grupos. Pida a su niño(a) que escriba 2 ecuaciones de suma para los objetos. Después pida a su niño(a) que divida los objetos en 2 grupos diferentes. Escriba 2 ecuaciones de suma para los objetos y pida a su niño(a) que le ayude a decidir si están correctas. Repita la actividad con 6 y 8 objetos.

Observe a su niño(a)

Comenten cómo es que los objetos son buenas herramientas para representar las ecuaciones. Luego, comenten otras maneras para representar las ecuaciones.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **2**

Sumar y restar con facilidad hasta 10

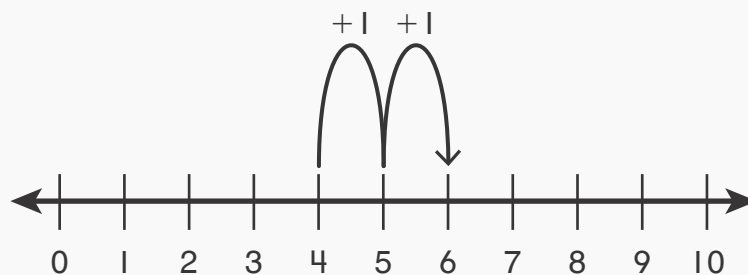
Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a sumar y restar usando números hasta 10. En este tema, su niño(a) aprenderá a contar hacia adelante para resolver problemas de suma y hacia atrás para resolver problemas de resta. Su niño(a) también aprenderá sobre la relación entre suma y resta.

Contar hacia adelante para sumar

Paty pone 4 papas en una olla y luego añade 2 papas más. ¿Cuántas papas hay ahora en la olla?

$$4 + 2 = \underline{6}$$



6 papas

Contar hacia adelante para sumar

Materiales 10 objetos pequeños, papel, lápiz

Ponga entre 1 y 7 objetos pequeños sobre una mesa y pida a su niño(a) que cuente los objetos. Luego ponga 1, 2 o 3 objetos más sobre la mesa y pida a su niño(a) que cuente hacia adelante para hallar el número total de objetos sobre la mesa. Después pida a su niño(a) que practique ecuaciones de suma que correspondan al número de objetos sobre la mesa.

Observe a su niño(a)

Incluya una recta numérica con la actividad anterior. Pida a su niño(a) que resuelva ecuaciones usando la recta numérica.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

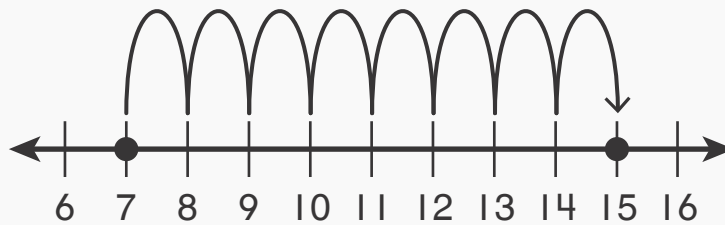
Tema **3**

Operaciones de suma hasta 20: Usar estrategias

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre el uso de las estrategias para sumar hasta 20. En este tema, él o ella aprenderá varias estrategias para hallar sumas. Entre estas estrategias están contar hacia adelante, formar diez, hacer dobles y sumar 1 o 2 a los dobles. Se puede usar una recta numérica vacía para contar hacia adelante. Su niño(a) cuenta hacia adelante “saltando” en la recta numérica.

Por ejemplo, la siguiente recta numérica muestra cómo resolver $7 + 8$. Si se empieza en 7 y se dan 8 saltos a la derecha, se llega al 15. Por tanto, $7 + 8 = 15$.



Contar hacia adelante para sumar

Materiales papel, lápiz

Dibuje una recta numérica que muestre los números del 1 al 20. Escriba la siguiente ecuación en un papel: $6 + 8 = ?$. Demuestre cómo contar hacia adelante usando la recta numérica empezando en 6 y saltando 8 veces hacia la derecha. Pregunte a su niño(a): “¿A qué número llegué?”. Repita el ejercicio usando el siguiente problema: $7 + 6$. Esta vez, pida a su niño(a) que practique el conteo hacia adelante usando la recta numérica.

Observe a su niño(a)

Escriba la siguiente ecuación en el papel: $6 + 6 = 14$. Pregunte a su niño(a) si está de acuerdo con su respuesta. Pida a su niño(a) que use una recta numérica para resolver el problema y determinar si la ecuación es correcta o incorrecta.

Operaciones de resta hasta 20: Usar estrategias

Estimada familia:

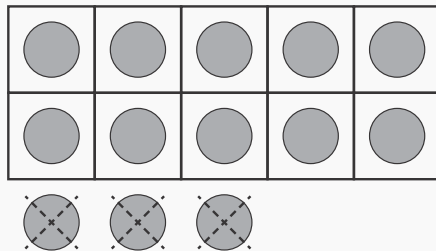
Su niño(a) está aprendiendo a usar diferentes estrategias para resolver operaciones de resta hasta 20. Una de las estrategias que su niño(a) usará es Formar 10 para restar. Esta estrategia ayuda a dividir un problema de resta en dos problemas más sencillos. Las estrategias de resta en este tema también ayudarán a su niño(a) a comunicar ideas matemáticas y resolver problemas verbales.

Formar 10 para restar

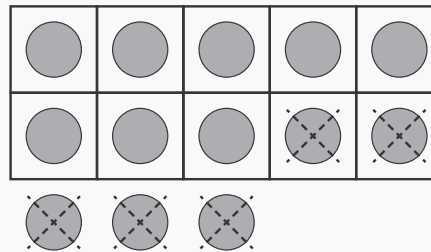
Se puede formar 10 como ayuda para hallar $13 - 5$.

Primero se resta 3 para formar 10.

$$13 - 3 = 10$$



Luego se resta 2 más porque $3 + 2 = 5$. Se necesita restar 5 en total.



$$10 - 2 = 8$$

$$\text{Por tanto, } 13 - 5 = 8.$$

Forma 10 para restar

Materiales Monedas de un centavo, tarjetas de fichero, bolsas de papel, papel, lápiz

Dibuje un marco de diez en un papel. Escriba los números 11 a 15 en un conjunto de tarjetas de fichero y 6 a 10 en otro conjunto. Ponga cada conjunto de tarjetas de fichero en una bolsa de papel. Pida a su niño(a) que escoja un número de cada bolsa.

Pida a su niño(a) que escriba una ecuación de resta usando un número de la primera bolsa y luego un número de la segunda bolsa. Pida a su niño(a) que resuelva el problema con un marco de diez y monedas de un centavo.

Observe a su niño(a)

Comente cómo los marcos de diez y las monedas de un centavo fueron buenas herramientas para resolver el problema anterior.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **5**

Trabajar con ecuaciones de suma y resta

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a trabajar con ecuaciones de suma y resta. En este tema, aprenderá estrategias para resolver problemas verbales de varios pasos y problemas con tres sumandos. Su niño(a) también aprenderá a hallar números desconocidos, o que faltan, en una ecuación. El siguiente ejemplo muestra cómo hallar un número que falta para hacer que una ecuación sea verdadera.

Hallar los números que faltan para hacer que una ecuación sea verdadera

Completa el número que falta que hace que la ecuación sea verdadera.

$$12 - \underline{\quad\quad} = 5 + 3$$

Paso 1 Resuelve la parte de la ecuación que no tiene el número desconocido.

$$5 + 3 = 8$$

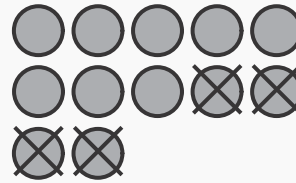
Paso 2 Vuelve a escribir la ecuación con este total.

$$12 - \underline{\quad\quad} = 8$$

Paso 3 Puedes usar fichas para resolver la ecuación.

$$12 - \underline{\quad\quad} = 8$$

Por tanto, $12 - 4 = 5 + 3$.



Hallar el número que falta

Materiales papel; lápiz; frijoles, clips u otros objetos pequeños

Escriba una ecuación que incluya un número que falta. Por ejemplo: $11 + \underline{\quad\quad} = 18$. Pida a su niño(a) que muestre cómo se resuelve la ecuación usando objetos pequeños. Repita con una ecuación que tenga expresiones en ambos lados del signo igual, como la que se muestra en el ejemplo de arriba.

Observe a su niño(a)

Escriba la siguiente ecuación incorrecta: $5 + 4 = 14 - 6$. Pida a su niño(a) que explique por qué la ecuación no es verdadera. Permítale que use objetos pequeños para explicar su razonamiento si es necesario.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)
























Tema **6**

Representar e interpretar datos

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a organizar información en diferentes tipos de gráficas. En este tema, aprenderá a usar marcas de conteo y hacer pictografías.

Usar pictografías

Deportes favoritos									
 Futbol									
 Beisbol									
 Básquetbol									

Esta es una pictografía sobre los deportes favoritos de los estudiantes. Se puede usar para responder preguntas como: ¿Cuántos estudiantes escogieron beisbol como su deporte favorito? Cuenten el número de pelotas de beisbol en la segunda fila. Hay 5 pelotas de beisbol, lo que significa que 5 estudiantes escogieron beisbol como su deporte favorito.

Usar pictografías

Materiales Papel y lápiz

Dibuje una pictografía sobre las comidas favoritas de su familia y trabaje con su niño(a) para completarla. Haga una pregunta a su niño(a) sobre la información de la gráfica. Pida a su niño(a) que explique cómo hallar la respuesta a la pregunta. Luego repita la actividad pidiendo a su niño(a) que le haga una pregunta sobre la gráfica.

Observe a su niño(a)

A medida que usted y su niño(a) se hacen preguntas, asegúrese de que él o ella usa términos matemáticos precisos, como *tabla de conteo* y *pictografía*.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **7**

Ampliar la sucesión de conteo

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) aprenderá estrategias para contar más de 100. Estas estrategias incluyen contar de 10 en 10, contar en una tabla numérica hasta 120 y contar hacia adelante en una recta numérica vacía.

Los siguientes ejemplos demuestran cómo contar hacia adelante de 1 en 1 y de 10 en 10 usando una parte de una tabla de 120.

Cuenta de 1 en 1 desde 102.
Fíjate en la misma fila. Muévete hacia la derecha 1 casilla cada vez.
102, 103, 104, 105

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Cuenta de 10 en 10 desde 72.
Fíjate en la misma columna. Muévete hacia abajo 1 fila cada vez.
72, 82, 92, 102, 112

Usar la tabla de 120

Materiales tabla de 120, diferentes marcadores fluorescentes o crayones

Escoja un número de la tabla. Pida a su niño(a) que le diga qué número viene antes y qué número sigue después. Pídale que cuente de 1 en 1 hacia adelante hasta 5 números más. Escoja otro número y pídale que cuente de 10 en 10.

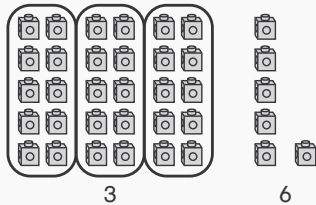
Observe a su niño(a)

Pídale que use un marcador fluorescente o un crayón de diferente color para colorear los números cada vez que él o ella cuenta de 10 en 10. Esto le facilitará analizar el patrón.

Entender el valor de posición

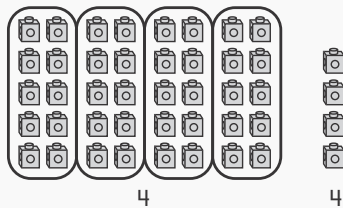
Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo que los números de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. En este tema, aprenderá a contar números de dos dígitos en grupos de 10 con algunas unidades sobrantes. Esto le proporcionará una base sólida para los temas futuros que tratan sobre el valor de posición.



Se puede pensar en un número que está formado por decenas y unidades.

36 es igual que 3 grupos de 10 y 6 unidades.



Se puede escribir un número observando los grupos de decenas y los sobrantes.

44 es igual que 4 grupos de 10 y 4 unidades.

Escribir números con grupos de 10

Materiales 30 monedas de 1 ¢ o fichas, papel y lápiz

Pida a su niño(a) que escoja un número entre 20 y 30. Pídale que cuente las monedas de 1 ¢ que equivalen a ese número. Luego pídale que agrupe las monedas de 1 ¢ en grupos de 10. Pídale que escriba el número de grupos de 10 y el número de unidades sobrantes. Repita la actividad con otro número.

Observe a su niño(a)

Señale objetos del entorno de su niño(a) y pídale que diga el número de decenas. Por ejemplo, señale los carros en un estacionamiento y pídale que diga cuántos grupos de 10 hay.

Comparar números de dos dígitos

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a comparar números. Aprenderá a usar una tabla de 100 para mostrar las relaciones de 1 más que, 1 menos que, 10 más que y 10 menos que, de un número dado. Su niño(a) también aprenderá a usar los signos $>$, $<$ y $=$ para comparar números.

Esta es una parte de una tabla de 100:

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Uno más que/menos que

Diez más que/menos que

Puede usar una tabla de 100 para hallar un número que es 1 más que, 1 menos que, 10 más que o 10 menos que un número dado.

Halle el número 42 en la tabla.

Para hallar 1 más que 42, muévase 1 casilla hacia la derecha. 43 es uno más que 42.

Para hallar 1 menos que 42, muévase 1 casilla hacia la izquierda. 41 es uno menos que 42.

Para hallar 10 más que 42, muévase 1 casilla hacia abajo. 52 es diez más que 42.

Para hallar 10 menos que 42, muévase 1 casilla hacia arriba. 32 es diez menos que 42.

Practique hallar más que/menos que un número

Materiales tabla de 100

Pídale a su niño(a) que halle el número 47 en la tabla de 100. Pídale que use la tabla para hallar 1 más, 1 menos, 10 más y 10 menos que 47. Pida a su niño(a) que explique cómo halló las respuestas.

Observe a su niño(a)

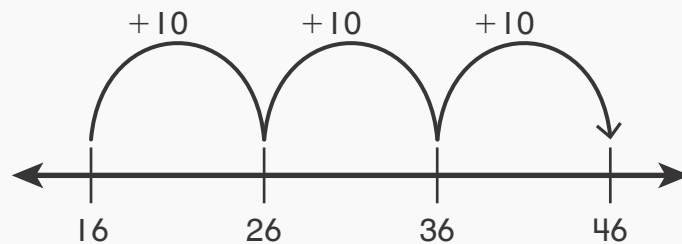
A medida que su niño(a) explica cómo halló las respuestas, anímelo(a) a que haga generalizaciones sobre en qué dirección moverse en la tabla para hallar los números que son más o menos. Por ejemplo: “Me muevo hacia arriba y a la izquierda para hallar números que son menos”.

Usar modelos y estrategias para sumar decenas y unidades

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo estrategias para sumar números. Su niño(a) usará una variedad de modelos, incluyendo bloques de valor de posición y tablas de 100. También aprenderá a sumar decenas y unidades usando una recta numérica vacía. Esta es una estrategia importante porque ayuda a su niño(a) a pensar en los números y sus relaciones.

La siguiente recta numérica vacía muestra una manera de sumar $16 + 30$. Empiece en 16 y cuente hacia adelante en decenas. Cada "salto" representa sumar 10.



$$16 + 30 = 46$$

Sumar decenas y unidades

Materiales 8 tarjetas de fichero, papel, lápiz

Escriba uno de los siguientes números en cada tarjeta de fichero: 7, 8, 12, 15, 20, 23, 30, 50. Ponga las tarjetas cara abajo y pídale a su niño(a) que escoja dos tarjetas. Pídale que le muestre una manera de sumar los números de las tarjetas. Repita la actividad pidiéndole a su niño(a) que mezcle las tarjetas y escoja un nuevo par de números para sumarlos.

Observe a su niño(a)

Después de que su niño(a) sume los números de un par de tarjetas de fichero, pídale que compruebe la respuesta usando otro método para sumar. Pídale que describa en qué se parecen los dos métodos y en qué se diferencian.

Usar modelos y estrategias para restar decenas

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a restar números de dos dígitos. En este tema, aprenderá destrezas importantes para restar. También aprenderá a usar herramientas como modelos y tablas de 100 para ayudarle a restar. El énfasis en este tema es restar decenas. Hallar la diferencia de $70 - 40$ es un ejemplo de cómo restar decenas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

El dibujo muestra cómo restar $70 - 40$ usando una tabla de 100.

Empiece en 70 y luego halle 10 menos. Haga esto 4 veces porque 40 es lo mismo que 4 decenas.

$$70 - 40 = 30$$

Restar decenas

Materiales tabla de 100, 50 fichas o monedas de 1¢

Pídale a su niño(a) que calcule mentalmente para resolver $50 - 30$. Luego, pídale que resuelva el mismo problema usando una tabla de 100 y luego usando fichas (o monedas de 1¢). Pídale que explique qué estrategia le gusta más y por qué.

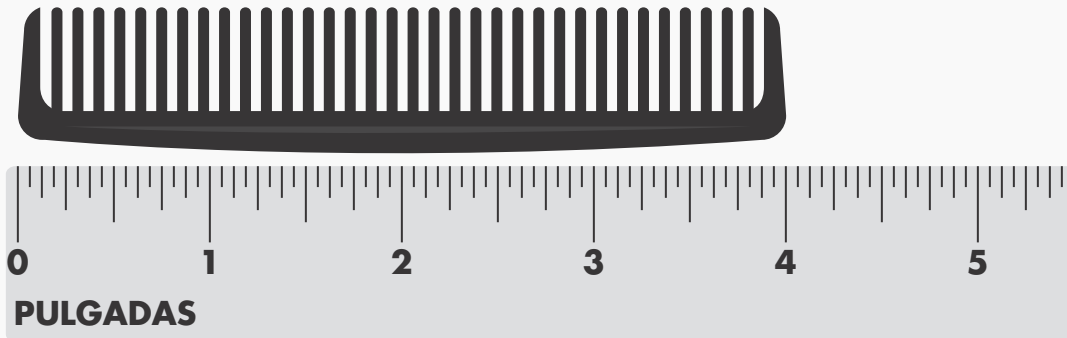
Observe a su niño(a)

Pídale a su niño(a) que explique cómo puede calcular mentalmente para resolver $80 - 40$. Usen términos de valor de posición, como *8 decenas menos 4 decenas son 4 decenas*.

Medir longitudes

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a medir la longitud. En este tema, aprenderá a comparar y a ordenar objetos de acuerdo a sus longitudes y a usar una regla para medir objetos a la pulgada más cercana. Estas son destrezas básicas importantes para aprender a medir usando una variedad de unidades estándares.



Para medir el peine a la pulgada más cercana, coloque un extremo del peine en la marca del 0. Busque el número más cercano al otro extremo. El peine mide aproximadamente 4 pulgadas de longitud.

Medir longitudes

Materiales 5 objetos pequeños del hogar (cepillo de dientes, linterna, tenedor, etc.), regla de pulgadas

Pídale a su niño(a) que mida la longitud de cada objeto a la pulgada más cercana. Anime a su niño(a) que le diga cada medida usando la palabra *pulgadas*. Por ejemplo, *La linterna mide aproximadamente 6 pulgadas de longitud.*

Observe a su niño(a)

A medida que su niño(a) mide los objetos, recuérdale que debe tener cuidado cuando coloque un extremo del objeto en la marca del 0 de la regla.

La hora y el dinero

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre el valor de las monedas y cómo decir la hora. En este tema aprenderá:

- a identificar el valor de las monedas de 1¢, 5¢, 10¢ y 25¢; y a contar el valor de combinaciones de monedas de 1¢ y 10¢;
- a leer la esfera del reloj y decir la hora hasta la media hora y la hora más cercana.

Contar el valor de las monedas

Hallar el valor de un grupo de monedas de 10¢ y 1¢, ayuda a su niño(a) a reforzar lo que aprendió sobre el valor de posición de los números hasta 100.



10¢



20¢



21¢



22¢



23¢

Decir la hora a la hora más cercana

El siguiente reloj indica las 5 en punto.



La manecilla pequeña o de la hora, señala la hora 5. La manecilla larga, o minuterero, señala 12, que quiere decir en punto.

Aquí está otro tipo de reloj que indica la hora.



Indica los números 5 para la hora y 00 para en punto.

Decir la hora

Materiales 2 lápices de diferente longitud o 2 pedazos de pasta seca de espagueti, papel, lápiz

Dibuje un reloj tradicional con los números 1 al 12 y sin manecillas. Dibuje un reloj digital en blanco en otra hoja de papel. Escriba los números 1 al 12, dos 0, y un 3 en diferentes hojas de papel. Haga las manecillas una corta y otra larga usando 2 lápices o 2 pedazos de espagueti seco. Dígale a su niño(a) alguna hora a la hora o la media hora más cercana. Pídale que muestre la hora en el reloj tradicional con el par de manecillas, y que luego muestre la misma hora en el reloj digital. Repita la actividad varias veces.

Observe a su niño(a)

Pídale a su niño(a) que describa cualquier patrón o método abreviado que observe cuando dice la hora. Por ejemplo, pregúntele a su niño(a) qué es verdadero sobre la manecilla de la hora cuando indica las 2:30, 3:30 y 4:30.

Razonar usando figuras y sus atributos

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre geometría. En este tema, él o ella aprenderá a identificar figuras bidimensionales y tridimensionales a partir de sus atributos y a combinar figuras para formar nuevas figuras.

Identificar atributos de figuras tridimensionales

La siguiente figura tridimensional es un prisma rectangular.

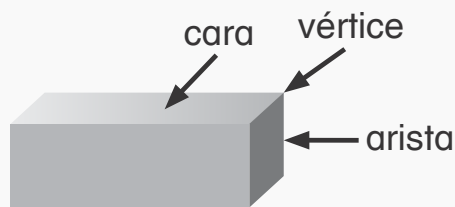


Figura	Número de caras	Número de vértices	Número de aristas
Prisma rectangular	6	8	12

Contar caras, vértices y aristas

Materiales Objetos del hogar que sean figuras tridimensionales (lata de sopa, caja de zapatos, pelota de playa, etc.), papel, lápiz

Escoja un objeto del hogar que sea una figura tridimensional. Dígale a su niño(a) que nombre la figura. Luego, haga una tabla como la que se muestra arriba y añada el nombre de la figura a la tabla. Pídale a su niño(a) que cuente el número de caras, o superficies planas, el número de vértices y el número de aristas. Añada esta información a la tabla y repita el proceso con otros objetos del hogar.

Observe a su niño(a)

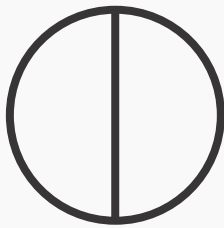
A medida que su niño(a) observa figuras bidimensionales y tridimensionales, pídale que explique cómo se identifica una figura dada. Por ejemplo, su niño(a) podría identificar que un cono tiene 1 superficie plana y 1 vértice y puede rodar.

Partes iguales de círculos y rectángulos

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo sobre las partes fraccionarias de figuras geométricas. En este tema, aprenderá a formar y describir partes iguales, como mitades y cuartos, de objetos enteros. Esta comprensión será un conocimiento básico para los temas que siguen sobre fracciones.

Este círculo está dividido en 2 partes iguales. Está dividido en mitades.



Este rectángulo está dividido en 4 partes iguales. Está dividido en cuartos.



Formar partes iguales

Materiales papel, tijeras, crayones

Trabaje con su niño(a) para recortar varios cuadrados, círculos y rectángulos de papel. Pídale que escoja una figura y que use un crayón para dividir la figura en 2 partes iguales. Pregúntele si hay una manera diferente de dividir la figura en 2 partes iguales. Repita el proceso con una figura diferente. Luego, repita el proceso pidiéndole a su niño(a) que divida la figura en 4 partes iguales. En cada caso, anímelo(a) a pensar en diferentes maneras de dividir la figura en el número requerido de partes iguales.

Observe a su niño(a)

Trabaje con su niño(a) para recortar dos copias idénticas de una figura. Pídale que divida una de las figuras en 2 partes iguales y que divida la otra en 4 partes iguales. Pídale que explique cuál de las dos figuras está dividida en un número mayor de partes iguales. Luego, pídale que explique qué figura tiene partes iguales más grandes. Su niño(a) puede responder estas preguntas comparando las figuras una junto a la otra, o razonando sobre las cantidades involucradas.